

UNITÀ FORMATIVA	CONTENUTI
La valutazione nella scuola primaria (O.M. n. 172/2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le novità della OM 4 dicembre 2020, n. 172 per la scuola primaria</li> <li>I giudizi descrittivi e i livelli di apprendimento</li> <li>La funzione formativa della valutazione</li> <li>Le coordinate per la valutazione nel Dlgs 62/17 e nelle IN12</li> <li>Come verificare e valutare il livello di padronanza delle competenze</li> <li>Le dimensioni per il giudizio descrittivo nella scuola primaria</li> <li>Esempi di giudizio descrittivo e le Linee Guida per la Scuola primaria</li> <li>Come costruire un protocollo per la valutazione di Istituto</li> </ul>
I nuovi modelli di PEI (DI n. 182 del 29.12.2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'organizzazione del curricolo e il Progetto Individuale per promuovere le potenzialità individuali</li> <li>Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica e i Gruppi per l'Inclusione scolastica (GLIR, GIT, GLI, GLO)</li> <li>Il profilo di funzionamento, il PEI, il Piano per l'Inclusione</li> <li>Il nuovo profilo del docente specializzato per il sostegno scolastico: modello di formazione e competenze professionali</li> <li>La didattica inclusiva a scuola ai sensi del nuovo quadro normativo di riferimento</li> <li>Le modalità di assegnazione delle misure di sostegno</li> <li>Le Linee guida per l'inclusione scolastica: strumenti operativi a sostegno dell'attività d'aula</li> </ul>
Educazione civica - legge 92/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione storico-pedagogica dell'insegnamento dell'educazione Civica a scuola</li> <li>Analisi e indagini internazionali che hanno anticipato l'insegnamento dell'ed. civica a scuola</li> <li>Linee guida e proposte metodologico-didattiche specifiche per i diversi segmenti e gradi di istruzione</li> <li>L'utilizzo dell'organico dell'autonomia per l'insegnamento dell'educazione civica</li> <li>L'integrazione del curricolo di educazione civica: strategie, metodologie e strumenti valutativi</li> <li>Contenuti e opportunità della Legge 92/2019</li> <li>Integrazione dell'educazione civica nel PTOF</li> </ul>

Progettazione e valutazione per competenze per lo sviluppo delle Soft skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didattica per competenze e valutazione formativa</li> <li>Elementi di continuità e di innovazione nella valutazione degli apprendimenti alla luce del DLgs 62/17 e del quadro normativo attuale</li> <li>Le Soft Skills come "competenze per la vita"</li> <li>Gli studi nazionali e internazionali sulle Soft skills (INVALSI, OCSE, UE)</li> <li>Dalla normativa generale alle indicazioni operative nel lavoro delle scuole del I e II ciclo</li> <li>I decreti applicativi per il I ciclo (DM 741/17 e DM 742/17) e le attese per il II ciclo nello sviluppo delle competenze: i QdR, il Curriculum delle Studentesse e degli Studenti e la normativa COVID</li> <li>Gli sviluppi delle IN e delle LG nel I e II ciclo di istruzione: elementi di continuità e elementi di innovazione</li> <li>La progettazione a ritroso</li> <li>Modelli operativi della didattica per competenze: apprendimento basato su progetti; apprendimento situato (EAS); "Flipnet"; gamification.</li> <li>Come si valutano le competenze: concetto di verifica e di valutazione, Indicazioni dell'UE (2006 e 2008) e riferimenti con la normativa scolastica italiana</li> <li>Prove di realtà e compiti autentici con particolare attenzione alla costruzione di prove esperte</li> <li>Modelli di valutazione della "padronanza"</li> <li>La certificazione delle competenze: il modello italiano e i riferimenti UE (EQF)</li> <li>La cornice pedagogica della DAD e la dimensione formativa della valutazione</li> </ul>
La formazione professionale a scuola e la valorizzazione del personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Piano di Formazione per lo sviluppo professionale del personale: strumenti e modelli per progettare in coerenza con il PTOF</li> <li>Gli standard professionali ed i livelli di progressione</li> <li>L'Organigramma e il Funzionigramma di un'Istituzione scolastica</li> <li>Nuovi profili professionali: Tutor, Animatore digitale, Figure di Staff</li> <li>Come progettare il percorso di formazione iniziale del personale: fasi, strumenti, aspetti formativi e passaggi amministrativi</li> <li>Strumenti per la valorizzazione del personale</li> </ul>

Le piattaforme informatiche per lo sviluppo progettuale e contestuale della didattica a distanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le potenzialità del dossier professionale</li> <li>Le Tecnologie dell'informazione e i nuovi spazi dell'apprendimento</li> <li>La costruzione di ambienti di apprendimento facilitati attraverso l'impiego delle tecnologie</li> <li>Diritti in Internet</li> <li>Educazione all'uso dei media e dei social media</li> <li>Educazione all'informazione e caratteristiche e limiti di accessibilità</li> <li>Open data e big data</li> <li>Cultura digitale nell'arte e nelle educazioni trasversali</li> <li>Educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali</li> <li>Integrazione curricolare tra le discipline attraverso la didattica digitale</li> <li>Potenzialità e limiti della didattica digitale rispetto allo specifico percorso di studio</li> <li>Integrazione tra didattica tradizionale ed utilizzo di strumenti e contenuti on line</li> <li>Accesso ai dati informatici per una condivisione delle informazioni</li> <li>Utilizzo di applicazioni e piattaforme web volte a sostenere e creare contenuti e processi didattici</li> </ul>
--	---

#### STRUTTURA

Ciascuna Unità formativa ha una durata totale di 25 ore (fruite totalmente a distanza) così strutturate:

- 12 ore di formazione online (video lezioni) curate e tenute da esperti di settore facenti parte dello staff di autori della casa editrice Tecnodid
- 11 ore di studio e di approfondimento autonomo e di attività laboratoriali attraverso i materiali messi a disposizione dei formatori nella piattaforma Tecnodid
- 2 ore verifica e valutazione finale