

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIA GRAZIA CUTULI"

PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2018- 2019



PREMESSA

In linea con quanto previsto dalla nuova normativa sul nuovo obbligo di istruzione, (D.M. n. 139 del 22.08.2007) e *Le indicazioni nazionali per il curricolo nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* (D.M. n. 254 del 16.11.2012) la scuola adotta la **competenza** come criterio regolativo di tutto il percorso scolastico.

Ciò prevede che la didattica e la valutazione degli apprendimenti vengano riorganizzati in una *formazione per competenze*.

La competenza è un processo che risiede nella mobilitazione delle risorse dell'individuo e che si configura con un saper agire e reagire in un determinato contesto.

In questa direzione, la scuola non dovrà proporre tanti saperi, ma promuovere lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità dell'alunno affinché lo stesso, di fronte a situazioni nuove, sappia mobilitare i propri saperi e assegnare ad esse un corretto significato.

Per questo motivo la programmazione annuale della scuola dell'infanzia promuoverà esperienze che favoriranno lo sviluppo di competenze trasversali riconducibili ai campi di esperienza (*I discorsi e le parole, Immagini suoni e colori, il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo...*), in continuità con i diversi ordini di scuola.

Attraverso

- *La valorizzazione del gioco* (esperienza fonte di primo apprendimento)
- *L'esplorazione e la ricerca* (esperienze che fanno leva sulla curiosità del bambino)
- *La vita di relazione* (con attività di piccolo e grande gruppo)
- *La mediazione didattica* (con l'uso di strategie, di materiali strutturati e non, e di situazioni problema)
- *L'osservazione, la programmazione, la verifica*
- *La documentazione*, che permette di ricostruire l'itinerario educativo.

La programmazione per l'anno scolastico 2018/2019 si pone la finalità di promuovere lo sviluppo:

1. dell'identità:

- conoscersi e sentirsi riconosciuto come persona unica e irripetibile
- affrontare nuove esperienze in un clima favorevole
- rafforzare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità
- vivere positivamente l'affettività

2. dell'Autonomia

- Avere fiducia in sé e negli altri
- Acquisire la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome

- Prendere coscienza di sé e del proprio corpo nell'ambiente circostante
- Comprendere le regole di vita quotidiana
- la graduale capacità di partecipare alle attività nei vari contesti.

3. delle Competenze

- Consolidare e rafforzare le abilità sensoriali, percettive, linguistico/espressive, motorie, logico/critiche
- Sviluppare conoscenze culturali e cognitive

4. del senso di Cittadinanza

- Scoprire gli altri e i loro bisogni
- Capire la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso la relazione, il dialogo e l'espressione del proprio pensiero.
- Conoscere i diritti e i doveri.

I metodi che saranno adottati sono strettamente legati ai contenuti dell'unità di apprendimento.

La metodologia sarà varia, interessante, motivante e soprattutto aperta a contributi sempre nuovi, in grado di dare una risposta agli interessi dei bambini. Partendo dalla situazione iniziale raccontiamo, esploriamo, coloriamo, costruiamo, giochiamo, inventiamo filastrocche..., sollecitando un processo di apprendimento attivo e costruttivo.

In continuità con la Scuola Primaria, attraverso l'elaborazione delle esperienze proposte, il lavoro svolto mira all'acquisizione dei prerequisiti, base dell'apprendimento vero e proprio.

I mezzi che verranno utilizzati variano in base all'attività proposta: materiali strutturati e non, di recupero, sussidi di vario tipo.

Dal punto di vista organizzativo sono previsti raggruppamenti di bambini in

- Piccolo e grande gruppo
- Gruppi omogenei e eterogenei per età e per livello
- Gruppi di sezione e d'intersezione
- Gruppi di laboratorio

Al fine di monitorare la qualità dell'attività educativa le insegnanti effettueranno osservazioni e valutazioni in tre fasi distinte:

- Iniziale, per delineare un quadro delle capacità dei bambini
- In itinere, per consentire di individualizzare le proposte educative e i percorsi di apprendimento
- Finale, per verificare gli esiti formativi dei percorsi

PERCORSI

SETTEMBRE IL MESE DELL'ACCOGLIENZA

Unità di apprendimento 1
Ciao Benvenuto!

Unità di apprendimento 2
Eccomi a scuola: un mondo di amici

Unità di apprendimento 3
Regole da rispettare

OTTOBRE – NOVEMBRE AUTUNNO

Unità di apprendimento 1
I colori dell'autunno

Unità di apprendimento 2
Gli alberi si spogliano

Unità di apprendimento 3
Tutti nelle tane.

AMBITO CONNESSO:
ambito scientifico
In autunno la natura si riposa

DICEMBRE LA STAGIONE DELLE FESTE

Unità di apprendimento 1
I colori dell'inverno

Unità di apprendimento 2
Arriva Babbo Natale

AMBITI CONNESSI:
Ambito creativo -Creare a Natale-
Ambito logico -Misurare il tempo-

GENNAIO – FEBBRAIO

L'INVERNO

Unità di apprendimento 1

Brrr che freddo: la neve ed altri fenomeni invernali

Unità di apprendimento 2

Gli animali del freddo

Unità di apprendimento 3

Che divertimento a Carnevale

AMBITI CONNESSI

Ambito logico – scientifico

n.1 è tempo d'inverno

n.2 la neve e i paesi della neve perenne

Ambito creativo -È tempo di Carnevale-

MARZO - APRILE

LA PRIMAVERA E LE SUE SORPRESE

Unità di apprendimento 1

Colori di primavera

Unità di apprendimento 2

Auguri papà

Unità di apprendimento 3

Pasqua e i simboli della pace

AMBITI CONNESSI

Ambito emotivo -Il papà-

Ambito creativo -Il biglietto per papà-

Ambito scientifico -I segnali della Primavera-

Ambito emotivo -lo e l'altro-

MAGGIO – GIUGNO
IL MESE DELLA MAMMA
PROFUMI E COLORI

Unità di apprendimento 1
Auguri mamma

Unità di apprendimento 2
La frutta di stagione Primavera – Estate

Unità di apprendimento 3
Nel prato e sottoterra

Unità di apprendimento 4
Prepariamo la festa di fine anno

AMBITI CONNESSI

Ambito scientifico
Il risveglio della natura

Ambito emotivo
La mamma

Ambito creativo
Il regalo per la mamma
La festa di fine anno

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:
[vedi Protocollo di Valutazione](#)